

# Содержание I Общие положения

1.1. Паспорт Программы Воспитания

1.2. Пояснительная записка

1.3. Принципы построения Программы воспитания

1.4. Методологические основы и направления воспитательной работы

1.5. Цель и задачи Программы воспитания

# II Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.2. Деятельности и культурные практики

2.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания 2.4. Целевые ориентиры воспитательной работы

# III Требования к Программе воспитания

3.1. Общие требования к воспитательной работе

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

3.3. Уклад детского сада как часть воспитания

3.4. Сообщества детей и взрослых

3.5. Воспитывающая среда детского сада

3.6. Социокультурный контекст реализации Программы воспитания. Условия

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерный календарный план реализации Программы воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Глоссарий

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

АНО ДО «ВДОХНОВЕНИЕ»

**I. Общие положения**

**1.1.Паспорт Программы воспитания**

## 1.2.Пояснительная записка

Программа воспитания АНО ДО «Вдохновение» разработана в целях обеспечения исполнения Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» на основе Примерной программы воспитания, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы АНО ДО Вдохновение (ООП).

Программа предполагает осуществление воспитательного процесса в социальном партнерстве с разными субъектами.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, коррелирующие с базовыми духовно-нравственными ценностями. Ценностное содержание воспитания находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы: патриотическом, социальном, познавательном, физическом и оздоровительном, трудовом, этико-эстетическом.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Данная Программа воспитания нацелена на выполнение Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором в рамках достижения национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» предполагается «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»,[[1]](#footnote-1) и исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», изменения в который были инициированы Президентом РФ:

-октябрь 2019 года - перечень поручений по итогам заседания Совета при Президенте по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 4 июля 2019 года, направленных на формирование системы воспитания подрастающего поколения; [[2]](#footnote-2)

-май 2020 года - законопроект о воспитательной работе в системе образования, смысл которого – «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы».[[3]](#footnote-3)

В соответствии с пунктом 2 Статьи 2 304-ФЗ определено, что «воспитание - **деятельность**, направленная на развитие личности, **создание условий** для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

304-ФЗ предусматривает, что в состав образовательной программы должны быть включены, в том числе, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы (Ст.2 п. 9). **ПВ является разделом основной образовательной программы дошкольного образования**.

Основой разработки ПВ являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об

утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до

2025 года; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта

«Образование».

### 1.3. Принципы построения Программы воспитания

Наличие базовых потребностей человека, среди которых потребность в психической и физической безопасности, принятии и уважении, принадлежности к социальной группе и самореализации требует определенных организационно-педагогических условий и профессионального сопровождения неотъемлемая часть Программы воспитания.. Эти условия описаны в данном разделе документа.

В период от рождения до 3 лет ребенок впитывает все, что его окружает с помощью органов чувств: вкус, обоняние, осязание, зрение, слух. Через окружающую его предметную среду он вбирает в себя все оптические, акустические, тактильные впечатления, интонации родного языка, отношение к нему людей, прежде всего родителей и близких.

В период от 3 до 6 лет ребенок является «строителем самого себя» (периодизация М. Монтессори) и способен самостоятельно выбирать предмет своей деятельности, стремиться к независимости через самообслуживание, проявление инициативы и активных социальных отношений со сверстниками. Независимость и самостоятельность являются основой человеческого достоинства.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип учета сензитивных периодов.** Сензитивные периоды развития от рождения до школы – это моменты наивысшей восприимчивости дошкольников к определенным видам деятельности и способы их освоения, эмоциональные реакции и поведение на основе внутреннего импульса и в течение короткого промежутка времени.

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип свободной работы в развивающей предметно-пространственной среде (РППС).** РППС детского сада содержит множество обучающих и развивающих материалов, упражнения с которыми имеют прямую и косвенную цели. Феномен «поляризации внимания», который наблюдается в ситуациях детского выбора, позволяет говорить о саморазвитии и самоорганизации детей в РППС.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип разновозрастности.** В рановозрастной группепри взаимодействии и общении детей наблюдается эффект социального развития. Когда ребенок вступает во взаимодействие как младший, включается механизм подражания, ориентация на его «зону ближайшего развития». В ситуации взаимодействия на правах старшего, включается механизм социального взросления.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем развивающую предметно-пространственную среду групп и прогулочных площадок, сообщества взрослых и детей, культурные практики, индивидуальную и совместную деятельность и образовательные события.

### 1.4. Методологические основы и направления воспитательной работы

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания являются следующие идеи отечественной и зарубежной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; сущность детства как сензитивного периода воспитания; теория об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных специфически детских видов деятельности.

**Направления** **воспитательной работы** Программы заданы следующими ценностями российского общества:

патриотизм (любовь к Родине, природе, привязанность к семье, друзьям, забота о себе и об окружающей среде);

* положительная социализация (понимание себя и своих возможностей, отношение к дружбе, сверстникам, семье);
* познание (ценность знания и исследовательский интерес, активность и инициатива в изучении мира);
* труд (ответственное отношение к порядку, забота о себе и природе, интерес к изучению окружающей среды);
* этика и эстетика (эмоциональная отзывчивость на произведения культуры, способность замечать красивое, стремление к художественно-эстетическому восприятию действительности);
* здоровье и физическое развитие (навыки самообслуживания, физическая активность, безопасность жизнедеятельности, осознанное отношение к своим потребностям).

### 1.5. Цель и задачи Программы воспитания

**Основная цель:** обеспечение условий для развития личности подрастающего человека с упором на зону ближайшего развития (область потенциальных возможностей) и создание атмосферы уважения, достоинства личности, признание прав, свобод и проявлений способностей ребенка.

**Задачи:** 1.Обеспечить благоприятные условия для приобретения ребенком представлений о базовых ценностях общества: любовь к Родине и к многообразию ее культурных традиций, забота о себе и окружающей среде, здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности, ценность исследования, проектирования и познания, ответственное отношение и уважение к труду и природе.

2.Создать условия для становления эмоционального интеллекта и эмоционального отклика по отношению ко всем участникам образовательного процесса: сверстникам, сотрудникам, родителям (законным представителям).

3.Обеспечить приобретение детьми опыта действия на основе подражания (младенческий возраст) и опыта социально значимого осознанного собственного действия (дошкольный возраст).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в индивидуальной работе, в процессе реализации режимных моментов, в совместной деятельности детей и взрослых, в проектах и групповых формах деятельности.

Культура поведения взрослых в детском саду, вежливое обсуждение текущих вопросов и деловой стиль общения являются важным условием решения воспитательных задач и примером общения для детей.

## Раздел II Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе движения детей по образовательным областям согласно ФГОС ДО. Воспитательная задача стандарта состоит в организации образовательного процесса, дающего целостную картину мира на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие.

Данные направления фокусируют освоение ребенком базовых ценностей в едином образовательном процессе развития, обучения и воспитания.

## Патриотическое направление воспитания

Патриотизм – это представление ребенку важных знаний о Родине и природе, воспитание нравственных качеств, интереса к своей стране, ощущение принадлежности к своему народу, осознание собственной востребованности в родном краю.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении раскрывается через:

* когнитивно-смысловой компонент, связанный со знаниями об истории своей страны и родного края, духовных и культурных традиций и достижений

многонационального народа России;

* эмоционально-ценностный компонент, который характеризуется уважением к своему народу, своему ближнему, родителям;
* регуляторно-волевой компонент, обеспечивающий связь с культурными традициями своего народа, деятельность на основе чувства ответственности и осознания себя звеном в цепочке, от которого зависит будущее, уважение истории своего народа.

Задачи патриотического воспитания:

1. создать условия для возникновения уважения к своему народу, Родине, представителям разных культур, сверстникам, родителям, младшим детям, культурному наследию страны;
2. создать условия для зарождения уважения к национальным особенностям и многообразию обычаев и традиций на территории родного края и страны, чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Вышеназванные воспитательные задачи решаются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

## Социальное направление воспитания

В основе социального направления воспитания лежат ценности **семьи, дружбы, человека** и **сотрудничества** между людьми.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, учитывать правила, отвечать за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы, ровесников.

Важным аспектом в дошкольном детстве является становление

представления о мире отношений в обществе сверстников и взрослых, готовность проявлять инициативу, предлагать посильную помощь, возникновение положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления, развитие дружелюбия, эмоционального интеллекта, желания к самореализации.

Выделяются основные группы задач социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей и развитием представлений о добре и зле, об образе семьи, ознакомлением с распределением ролей в семье, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы о себе и своем окружении.
2. Задачи, связанные с развитием эмоционального интеллекта, умением управлять своими эмоциями и вниманием, договариваться, сотрудничать, соблюдать правила и проявлять инициативу в разных видах совместной деятельности, готовность поставить себя на место другого.

Вышеназванные воспитательные задачи решаются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

## Познавательное направление воспитания

Важность данного подраздела Программы показать ребенку ценность **знания** через создание целостной картины мира, взаимозависимости и взаимосвязи живых существ и их отношений между собой.

В ценность познания интегрировано положительно и эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания состоят в развитии любознательности, приобретении опыта познавательной инициативы, приобщении к культурным способам познания через книги, интернет-источники, дискуссии, обсуждения проблемных моментов.

Вышеназванные воспитательные задачи решаются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

## Физическое и оздоровительное направления воспитания

Условия для физического и психического  **здоровья,** безопасности

жизнедеятельности, умения понимать свои потребности и их удовлетворять культурными способами – ценность данного подраздела Программы воспитания. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни лежат в укрпелении, развитии и сохранении здоровья и безопасности ребенка:

1. укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, получение представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Важной частью воспитания культуры здоровья ребенка является освоение **культурно-гигиенических навыков,** понимание того, что чистота лица, рук и тела, опрятность одежды отвечают нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. В освоении культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него хорошей привычкой.

Вышеназванные воспитательные задачи решаются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

## Трудовое направление воспитания

Важность трудового воспитания состоит в вовлечении ребенка в повседневную заботу о себе, об окружающей среде и близких ему людях. Посильные обязанности, за которые берется ребенок, воспитывают чувство ответственности, обязательности, умение доводить до конца начатое действие и подготавливают ребенка к осознанию ценности труда с нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания можно сформулировать следующим образом:

1. Дать представление о разнообразии трудовой деятельности взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Обеспечить условия, необходимые для организации своей работы, элементарных навыков планирования.
3. Наблюдать за становлением волевых усилий в трудовой деятельности, концентрации внимания на процессе и достижение результата деятельности.
4. Уметь поддерживать порядок и уважительно относиться к труду других людей, воспитывать бережливость и аккуратность, что неизменно связано с трудолюбием, предоставлять возможность самостоятельного и созидательного трудового действия. Вышеназванные воспитательные задачи решаются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

## Этико-эстетическое направление воспитания

Этико-эстетическое воспитание подразумевает приобщение ребенка к ценностям **культуры и** **красоты** через социально одобряемые модели поведения и развитие художественно-эстетического вкуса.

**Культура поведения** имеет социальные нравственные корни – уважение к человеку, к законам человеческого бытия, ценностям взаимодействия в сообществах. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Эстетическое** воспитание – становление у ребенка ценностного отношения к красивому через обогащение и утончение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы его личности, что является нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные акценты этико-эстетического воспитания следует сформулировать как:  воспитание культуры общения, поведения, представлений о значении внешнего вида и его влиянии на внутренний мир человека и социальные отношения;  развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

 развитие эстетического вкуса, стремления окружать себя шедеврами живописи, скульптуры, музыки, творческого отношения к действительности, природе, быту.

Вышеназванные воспитательные задачи решаются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

### 2.2. Деятельности и культурные практики

Культурные практики – это разнообразные способы самоопределения и самореализации каждого ребенка в повседневной деятельности. Привлекательность культурных практик состоит в том, что они основаны на выборе ребенком видов деятельности, основанном на детском интересе, его опыте и привычных моделях поведения. Культурные практики являются составляющим компонентом данного раздела Программы воспитания. Опора на них связана с задачей расширения пространства для воспитания и, как следствие, – повышение уровня самостоятельности детского действия и обогащение опыта ребенка. Кроме того, при использовании вышеназванного компонента возможно реальное педагогическое наблюдение за детьми, а наблюдение является механизмом определения уровня освоения Программы воспитания.

Цель и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* детей, что соответствует принципам дошкольного образования, сформулированным во ФГОС ДО

(п.3 раздела 1.4).

В качестве средств реализации цели и задач воспитания выступают следующие культурные практики и виды деятельности:

* Самостоятельная работа детей в специально подготовленной развивающей предметно-пространственной среде;
* Индивидуальный трехступенчатый урок;
* Парная и\или подгрупповая работа;
* Организованная педагогом деятельность;
* Проектная работа;
* Образовательное событие;
* Круг (разные виды для разных целей);
* Продуктивная деятельность;
* Исследовательская деятельность;
* Наблюдение.

Культурные практики и разнообразие видов деятельности позволяет выстраивать «….сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

### 2.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания направлены на становление личности ребенка. В детском саду осуществляется оценка результатов воспитательной работы с учетом целевых ориентиров, которые «не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**2.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста**

## Ранний возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Ребенок проявляет здоровую привязанность к родителям, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Ребенок проявляет интерес к сверстникам, способен играть рядом, доброжелателен по отношению к РППС группы, прогулочной площадки, может сочувствовать ровесникам, испытывает чувство удовольствия\огорчения, самостоятелен в общении и посильных действиях по самообслуживанию |
| **Познавательное** | Знание | Ребенок проявляет интерес к новым игрушкам, к людям, активен к повседневной деятельности |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Ребенок выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, убирает посуду, сервирует стол, готовит место для деятельности, самостоятельно ест, ложится |
|  |  | спать, проявляет интерес к физической активности, соблюдает элементарные  правила безопасности в группе, на прогулке |
| **Трудовое** | Труд | Ребенок поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помочь ровеснику\взрослому, проявляет желание быть самостоятельным в  самообслуживании, быту, игре,  продуктивных видах деятельности |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Ребенок эмоционально отзывается на красивую предметную среду, нарядную  одежду, красивое растение, музыку |

## Дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Ребенок имеет представление о Родине, уважительно высказывается о разных культурных традициях, испытывает привязанность к родителям, своим  сверстникам, людям старшего поколения |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Ребенок различает добро и зло, принимает и уважает ценности семьи и общества, способен к сочувствию и заботе о других, проявляет ответственность за свои действия и поведение, уважает различия между людьми, освоил основы речевой культуры, умеет слушать и слышать собеседника, взаимодействовать с ровесниками и  взрослыми на основе общих интересов и дел |
| **Познавательное** | Знания | Ребенок проявляет любознательность, наблюдательность, активность, испытывает потребность в самореализации, действует в соответствии со своими интересами и интересами окружающих его людей, демонстрирует субъектность, активность, самостоятельность, высказывает замысел и реализует его, доводя начатое дело до завершения |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, цифровой среде, природе |
| **Трудовое** | Труд | Ребенок понимает ценность труда в семье и в группе, демонстрирует уважение к труду ровесников и взрослых, к результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в повседневной жизни, природе, поступках своих и других людей, искусстве; стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; имеет опыт художественноэстетического восприятия |

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и демонстрировать ценные, значимые виды совместной деятельности.

Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

1. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
2. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
3. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### 3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа. Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы зафиксированы в документе «В стандарте деятельности дошкольной организации , работающей по системе монтессори ( раздел «взаимодействие с родителями».

### 3.3. Уклад образовательной организации как часть воспитательного процесса

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые ценности, культурные традиции и обычаи региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообщества детей и взрослых, описывающий предметнопространственную среду, виды деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы цикличности жизни детского сада.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками организации).

Дневной уклад детского сада можно описать так: дети приходят в группу, самостоятельно раздеваются, складывают свои вещи в шкафчик, прощаются с родителями, проходят в помещение группы. И здесь начинают ухаживать за растениями, накрывают столы к завтраку, оттачивают карандаши для рисования, поправляют коробки с материалами на полках, т.е. готовят предметную среду для самостоятельной работы, которая начнется после завтрака. Таким образом, дети приобретают опыт заботы о себе, о людях, которые рядом, об окружающих предметах в группе. Педагог проводит короткий трехступенчатый урок кому-то из детей, организует Круг-общее обсуждение текущей ситуации и\или планирование деятельности, показывает работу с новыми материалами группке малышей. Общая атмосфера рабочего дня и привлекательность дидактических материалов, интересные беседы со сверстниками и воспитателем захватывают детей настолько, что в течение этого утреннего времени можно увидеть исследования многозначных чисел, доклады про любимых животных, вышивание и бисероплетение, посадку рассады и утюжку чистых салфеток для обеда. Через два часа работы по выбору тихая музыка или звук колокольчика призывает детей на Круг – место сбора для общего разговора. Каждый Круг имеет свой контекст и зависит от проживаемой ситуации. Некоторые Круги связаны с обсуждением и подготовкой образовательного события, другие - с обсуждением истории, взволновавшей кого-то из участников, третьи – это тихие игры, направленные на становление и развитие воли и утончение органов чувств, четвертые умещают в себя физику, географию, театр, биологию. Круг ведет педагог, который оставляет за ребенком право на самостоятельное высказывание и попытку объяснить окружающим собственное переживание или возникший вопрос. Педагог поддерживает общий разговор и задает атмосферу доброжелательности, доверия и уважения, которые, в конечном счете, становятся неотъемлемой частью уклада жизни детского сада.

### 3.4. Сообщества детского сада

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания детей. **Детское сообщество** формируется как необходимое условие для социализации и развития личности каждого ребенка в группе и в детском саду. Организация жизнедеятельности и обучения в разновозрастной группе детей обладает большим воспитательным потенциалом для организации инклюзивного образования и для положительной социализации дошкольников.

**Профессиональное сообщество** задает единство целей воспитания, определяет задачи возрастной группы, опираясь на научные данные и педагогические наблюдения, разделяет ценности, которые заложены в данную Программу воспитания.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников дошкольной образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают общие ценности, цели развития и задачи воспитания детей, уважение и доверие друг к другу.

### 3.5. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная организация реализует Программу воспитания в специально подготовленной дидактической среде. Это значит, что у ребенка есть возможность самостоятельно выбирать обучающий материал и продолжительность работы с ним, а также осуществлять контроль своих неточных действий или выбранных способов. При создании такой воспитательной среды педагог организует работу по выбору и становится в позицию активного наблюдателя.

Воспитывающая среда определяется поставленными целью и задачами воспитания, принципами организации воспитательного процесса, дневным укладом в детском саду, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 3.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда образовательной организации. Ценности освоения культуры и положительная социализация являются важными составляющими в содержании данной Программы.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, направлен на формирование ресурсов воспитательной программы и опирается на внешних партнеров, с которыми взаимодействует детский сад: НП «Монтессори сообщество» ММА .

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1. http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 [↑](#footnote-ref-1)
2. http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/61841 [↑](#footnote-ref-2)
3. https://rg.ru/2020/05/21/putin-vnes-zakonoproekt-o-vospitatelnoj-rabote-v-sisteme-obrazovaniia.html [↑](#footnote-ref-3)