**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АНО ДО «ВДОХНОВЕНИЕ**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана педагогическим коллективом АНО ДО "Вдохновение" г. Перми в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Образовательная программа АНО ДО "Вдохновение" направлена обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей в возрасте от **2 до 7(8) лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому – и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

**Целью Программы** является создание образовательной среды, которая представляет собой систему условий развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе «Детский сад по системе Монтессори», ряде парциальных и авторизированных программ : Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" Федотова А.М. "Пермский край, мой родной край", Федотова А.М. «Экологическое воспитание дошкольников», Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» И.М. Каплунова,  «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.А Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" Н. Ф. Сорокиной и Л. Г. Миланович «Театр – творчество – дети», а также методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

Главной возрастной задачей ребенка до 3 лет является осознание себя отдельной личностью. Ребенок должен полноценно пройти фазу физического, психического и интеллектуального развития, чтобы из зависимого от мамы (или другого взрослого) беспомощного существа стать личностью. Для решения этой возрастной задачи у ребенка есть огромные внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития. В первую очередь это особая форма сознания (впитывающий разум) и чувствительность к восприятию мира. Задача взрослого — создать такие условия, чтобы процесс раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей мог реализоваться наиболее успешно.

Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 6, по образному выражению Марии Монтессори, является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире, и постепенно формируются обобщенные понятия. Научившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности. В последующие 2–3 года, пережив фазу активного самостроительства и большинство сенситивных периодов, дети становятся на позицию исследователей окружающего мира. Посредством воображения и собственной деятельности они создают в сознании более или менее полный образ природы и культуры, а также своего места в социальном окружении.

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется режимом дня детей раннего и дошкольного возрастов, который включает в себя совместную деятельность, индивидуальную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей. Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности, режим питания, режим сна и прогулок.

Образовательная деятельность осуществляется по пяти основным направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Каждое направление развития ребенка реализуется через деятельность детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей образовательной среде, что является приоритетным направлением деятельности детского сада, работающего по системе Монтессори. Это означает, что среда Организации призвана обеспечить оптимальные условия для самостоятельной образовательной деятельности детей и полноценного и внимательного со стороны взрослого ухода за ребенком.

Формами организации образовательной деятельности служат:

- образовательные предложения для целой группы (занятия – «монтессори круг»),

- различные виды игр, в том числе ролевая, подвижная, игра-исследование и др.,

- свободная работа детей в предметно пространственной развивающей среде;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой,

- режимные моменты,

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские,

- праздники, социальные акции т.п.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

С целью осуществления углубленной работы в области познавательного и художественно-эстетического развития, развития индивидуальных способностей и креативности, создания условий для творческой самореализации личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении создана система дополнительных образовательных услуг, которые реализуются на бесплатной для родителей воспитанников основе в вечернее время в форме кружковой работы (кружок по детскому экспериментированию"Научные забавы", кружок "Умники и умницы», связанный с развитием познавательных процессов посредством развивающих игр, театральный кружок "Фантазеры", детско-родительский кружок парной гимнастики "Здоровей-ка").

Залогом успешного достижения целей Программы и решения всех задач, связанных с естественным развитием детей, раскрытием их природного потенциала и самореализации, является единство взглядов воспитывающих взрослых. Для организации сотрудничества с семьями воспитанников, обеспечивающего успешное освоение ребенком Программы, педагогический коллектив предпринимает следующие шаги:

* выясняет ожидания родителей от пребывания ребенка в детском саду;
* анализирует полученную информацию и переводит в родительский запрос, планируя особые педагогические действия по созданию условий для комфортного пребывания ребенка в группе;
* вовлекает родителей в образовательные отношения через организацию образовательных событий, встреч с интересным человеком, совместных походов, театрализации, предложений дополнительных образовательных услуг, праздников и пр;
* в рамках своей компетенции оказывает посильную поддержку семье в вопросах развития в воспитания ребенка, при необходимости привлекает специалистов (логопеда, психолога, педиатра и др.);
* предлагает педагогические собеседования с целью доведения до сведения родителей информации о динамике развития и согласования совместных путей сотрудничества во благо ребенка;
* изучает удовлетворенность семьи оказываемыми услугами;
* регулярно размещает важную и необходимую информацию в родительских уголках/методических описаниях/брошюрах для своевременного осведомления и просвещения родителей.

Традиционными для Организации являются

- «Встречи с интересным человеком»: педагоги 1 раз в месяц приглашают кого-то из родителей рассказать детям о своей профессии или увлечениях;

- празднование дня рождения ребенка в духе Монтессори: на праздничной церемонии ребенок и его родитель показывают фотографии и рассказывают истории его жизни от рождения до сегодняшнего дня;

- «Радуга успеха» -еженедельный визуализированный отчет о занятиях, открытиях и достижениях ребенка.

Таким образом, особенностями/преимуществами Программы являются:

1. Уважение со стороны взрослых к желанию ребенка, поддержка его инициативы и предоставление возможности выбора предмета познавательной деятельности.

2. Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом Монтессори, которая помогает наилучшим образом развитию нейро-физиологических процессов коры головного мозга.

3. Получение ребенком опыта организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.

4. Реализация принципа разновозрастной организации групп, который способствует естественному получению детьми разнообразного социального опыта.

5. Углубленная работа в направлении познавательно-эстетического развития воспитанников

.